

решать многие проблемы, действовать путем проб и ошибок, опираясь только на нормативные документы и, в лучшем случае, на подсказку сотрудника чуть постарше.

Чтобы избежать подобных ошибок в реформировании органов внутренних дел и свести их к минимуму, необходимо стремиться к созданию новой эффективной кадровой политики, которая не будет ограничиваться традиционным сокращением кадров, а позволит повысить профессионализм, физическую и психологическую подготовку сотрудников милиции, их стрессоустойчивость и мотивацию к профессиональной деятельности. И самое главное, обеспечит наличие опытного наставника, который будет являться одним из главных факторов формирования профессиональных и морально-психологических качеств у молодых сотрудников милиции.

Принимая во внимание все вышесказанное, мы полагаем, что профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов, обучение силовым методам, психологическим приемам воздействия на человека должно осуществляться только после осмысления моральных принципов, социальных норм, собственного отношения к людям, злу, добру и т.д. И только после внутреннего согласования между этими компонентами может сформироваться (или не сформироваться) истинное чувство меры, адекватности и индивидуальной ответственности за профессиональные действия.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Акунин Б. Алмазная Колесника: роман в 2 т. / Борис Акунин. – М.: Захаров, 2008. – (Серия «Новый детектив»). – Т. 2. – 2008. – 605 с.
2. Бахтин М.М. К философии поступка / Михаил Михайлович Бахтин. – М.: Наука, 1986. – 122 с. – (Философия и социология науки и техники).
3. Ильин И.А. О сопротивлению злу силою / Иван Александрович Ильин. – М., 1996. – (Собрание сочинений в 10 т. / И.А.Ильин; т.5). – С. 31-220.
4. Ильин И.А. Чутье зла / Иван Александрович Ильин. – М., 1993. – (Собрание сочинений в 10 т. / И.А. Ильин; т.2.; кн. 1).
5. Махлин В.Л. Михаил Бахтин: философия поступка / В.Л. Махлин – М, 1990.– № 6. – 58 с. – (Научно-популярная серия „Знание”: Философия и жизнь).
6. Психология и педагогика. Этика: [учебник для вузов] / О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; [под ред. проф. Ю.В. Наумкина]. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.

УДК 159.934:378.634

## РОЗВИТКОК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ У КУРСАНТІВ ВНЗ МВС УКРАЇНИ – МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ КАРНОГО РОЗШУКУ

Скрябін О.М., к.ю.н., доцент

*Запорізький юридичний інститут*

*Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ України*

У статті розглядаються проблеми розвитку професійно важливих якостей у курсантів ВНЗ МВС України. Проводиться аналіз анкетування працівників карного розшуку та викладачів ВНЗ МВС України щодо важливості наявності професійно важливих якостей у курсантів ВНЗ МВС України для здійснення в майбутньому оперативно розшукової діяльності.

*Ключові слова: професійні якості, працівники карного розшуку, моральні якості, комунікативна компетентність, соціальний інтелект, рівень розвитку.*

Скрябин А.Н. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У КУРСАНТОВ ВУЗов МВД УКРАИНЫ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА / Запорожский юридический институт Днепропетровского государственного университета внутренних дел Украины, Украина

В статье рассматриваются проблемы развития профессионально важных качеств у курсантов ВУЗов МВД Украины. Проводится анализ анкетирования сотрудников уголовного розыска и преподавателей ВУЗов МВД Украины в отношении важности наличия профессионально важных качеств у курсантов ВУЗов МВД Украины для осуществления в будущем оперативно розыскной деятельности.

*Ключевые слова:* профессиональные качества, сотрудники уголовного розыска, моральные качества, коммуникативная компетентность, социальный интеллект, уровень развития.

Skriabin A.N. DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IMPORTANT QUALITIES AT STUDENTS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS INSTITUTES– FUTURE EMPLOYEES OF CRIMINAL SEARCH / Zaporizhzhya legal institute of the Dnepropetrovsk state university of internal affairs of Ukraine, Ukraine

In the article the problems of development professionally of important qualities at students are examined institute of higher of MVD of Ukraine. The analysis of questionnaire of employees of criminal search and teachers is conducted institute of higher of MVD of Ukraine in regard to importance of presence professionally important qualities at students institute of higher of MVD of Ukraine for realization in the future operative to search activity.

*Key words:* professional qualities, employees of criminal search, moral qualities, communicative competence, social intellect, level of development.

На сучасному етапі реформування органів внутрішніх справ та приведення вимог до професійного рівня працівника ОВС у відповідність до міжнародних стандартів особливе значення набуває проблема професійної психологічної підготовки працівників органів внутрішніх справ. Аналіз сучасного стану цієї складової професіоналізму показує, що її рівень залишає бажати кращого [1, 219]. Професійно-психологічна підготовка здійснюється під час спеціальних занять із професійної підготовки, а також під час проведення занять з інших навчальних дисциплін. Основною метою психологічної підготовки є формування та підвищення професійно-психологічної готовності працівників, забезпечення успішного подолання ними психологічних перешкод, які виникають під час вирішення професійних завдань. Одним із головних структурних компонентів професійної готовності працівників міліції є комплекс професійно-значущих якостей [2, 417].

Професійно важливі якості для різних професій розглядалися багатьма авторами: професійно важливі якості льотчика вивчали К.К. Платонов, В.Л. Маріщук, Н.К. Меньшиков та інші, якості моряка – Є.В. Сушко, А.І. Столяренко, робочих – К.У. Байчоров тощо. Дослідженням професійно важливих якостей працівників ОВС займалися такі науковці: В.Г. Андросюк, Н.В. Андреев, О.М. Бандурка, С.П. Бочарова, В.Л. Васильєв, А.В. Дулов, Н.І. Клименко, В.О. Коновалова, Л.І. Казміренко, В.С. Медведєв, О.Г. Ратінов, А.М. Столяренко, Ю.Ф. Чуфаровський, Г.Г. Шиханцов, М.І. Снікєєв. Загалом у цих роботах розкриваються окремі підходи до структури професійно важливих якостей працівників ОВС. Але, беручи до уваги складність досліджуваної проблеми, вона ще залишається дуже актуальною, особливо проблема розвитку професійно важливих якостей курсантів ВНЗ МВС України впродовж їх навчання.

Метою статті є виявлення видів професійно важливих якостей працівників карного розшуку та особливості їх розвитку в курсантів впродовж навчання у ВНЗ МВС України.

У науковій літературі зустрічаються поняття: “професійно важливі якості”, “професійно значущі якості”, “професійно психологічні якості”, але на нашу думку ці поняття є синонімічні, оскільки після аналізу наукової літератури щодо професійно важливих якостей працівників різних спеціальностей нами було виявлено, що при використанні цих термінів науковці мають одне і теж значення.

Щодо змісту поняття “професійно важливих якостей” у науковій літературі існують різні думки. Так, на думку Л.І. Цілінко, під професійно важливими якість зазвичай розуміють індивідуальні якості суб’єкта діяльності, що впливають на ефективність діяльності та успішність оволодіння нею [3, 327].

У дослідженнях Н.В. Алішева, А.С. Єгорова, Н.П. Реброва під професійно важливими якість розуміються певні професійно значущі ознаки або параметри, по яких робиться дробова оцінка ефективності і надійності людської ланки в системі “людина-машина”, “людина-знаряддя праці”. Автори вважають, що тільки з цієї загальної позиції можна розглядати професійно значущі якості, що характеризують організм і особистість [4].

У дослідженнях В.Л. Марищука під професійно важливими якість розуміють певні динамічні риси особистості (які виражаються рівнем відповідних психічних та психомоторних

процесів), а також фізичні якості, що відповідають вимогам професії людини і сприяють успішному оволодінню професією [5].

На думку С.О. Філіппова, професійно важливі якості – це психологічні якості особистості, що визначають ефективність (продуктивність, якість, результативність тощо) діяльності. Вони є багатофункціональними, і разом із тим кожна професія має свій ансамбль цих якостей. До професійно важливих якостей правоохоронця він відносить: спостережливість, образну, рухову та інші види пам'яті, креативне мислення, просторову уяву, уважність, емоційну стійкість, рішучість, витривалість, пластичність, наполегливість, цілеспрямованість, дисциплінованість, самоконтроль та ін. [6, 89].

А.В. Молоканова [7] у своїй дисертації пропонує орієнтуватися на діагностику і розвиток у курсантів таких професійно-значущих якостей, як комунікативна компетентність, мислення і психологічна стійкість. На її думку, критеріями успішності розвитку необхідних для починаючого працівника міліції, професійно-психологічних якостей випускників є відповідність його рівня сформованості окремих психологічних характеристик у професійно-успішних працівників ОВС. Основними з них є: домінантність, психологічна проникливість, емпатія, сміливість у встановленні соціальних контактів, незалежність, аналітичність мислення, здібність до абстрагування, стриманість у прояві відчуттів і емоцій, упевненість у собі, здатність володіти собою і керувати іншими в психологічно напружених ситуаціях.

Відповідно до довідника професіографічної характеристики основних видів діяльності в органах внутрішніх справ України за редакцією М.Л. Ануфрієва, Ю.Б. Ірхін, М.Н. Курко, Т.В. Нещерет, С.В. Омельченко, В.В. Синявського, О.В. Шаповалова професійно важливим якостями для оперуповноваженого карного розшуку є: комунікативні якості та вміння, інтелектуальні якості, особливості пам'яті, увага та спостережливість, вольові якості, емоційні властивості, моторні властивості [8, 12].

Після аналізу думок вищезазначених авторів щодо професійно важливих якостей та проведеного нами пілотажного опитування працівників карного розшуку м. Запоріжжя ми дійшли до висновку, що для ефективної професійної діяльності працівник карного розшуку повинен мати: вольові, емоційні, комунікативні, моральні та мотиваційні якості, соціальний інтелект

На наступному етапі, за допомогою анкетування 127 працівників карного розшуку м. Запоріжжя та статистичної обробки отриманих даних ми виявили значущість професійно важливих якостей для ефективного виконання працівниками карного розшуку оперативно-розшукової діяльності.

Працівникам карного розшуку пропонувалось оцінити за п'ятибальною шкалою професійно важливі якості, які їм необхідні для виконання професійної діяльності. У результаті підрахунку виводився середній бал і ранжирування професійно важливих якостей за ступенем значущості для ефективного виконання професійної діяльності.

Остаточні результати анкетування наведені в таблиці 1

Таблиця 1

**Професійно важливі якості, необхідні для виконання професійної діяльності працівнику карного розшуку**

№	Якості	Середній показник
1	Моральні	3,32
2	Мотиваційні	4,13
3	Комунікативні	4,17
4	Вольові	4,27
5	Емоційні	4,39
6	Соціальний інтелект	4,83

Таким чином, ми виявили, що перелічені професійно важливі якості дуже важливі для виконання професійної діяльності працівнику карного розшуку. За результатами анкетування працівників карного розшуку нами було виявлено, що пріоритетними професійно важливими якостями є соціальний інтелект, емоційні, вольові та комунікативні якості. Соціальний інтелект набрав 4,83%, це обумовлено тим, що згідно концепцією Джона Гілфорда [9], соціальний інтелект є професійно значущою якістю в сфері професій “людина-людина” та включає 6 чинників, пов’язаних з пізнанням поведінки: пізнання елементів поведінки – здатність виділяти з контексту вербальну і невербальну експресію поведінки; пізнання класів поведінки – здатність розпізнати загальні властивості в потоці експресивної або ситуативної інформації про поведінку; пізнання відносин поведінки – здатність розуміти відносини; пізнання систем поведінки – здатність розуміти логіку розвитку цілісних ситуацій взаємодії людей, значення їх поведінки в цих ситуаціях; пізнання перетворення поведінки – здатність розуміти зміну значення схожої поведінки (вербального і невербального) в різних ситуативних контекстах; пізнання результатів поведінки – здатність передбачати наслідки поведінки, виходячи з наявної інформації. Емоційні якості набрали 4,39% у зв’язку з тим, що працівники карного розшуку повинні бути урівноваженими й самовладати в складних, конфліктних ситуаціях та бути емоційно стійкими при прийнятті неординарних рішень, а також уміти контролювати свій психічний стан. Вольові якості набрали 4,27% у зв’язку з тим, що працівники карного розшуку повинні бути спроможними брати на себе відповідальність у складних ситуаціях, об’єктивно оцінювати власні досягнення, сили та можливості та бути наполегливими в подоланні труднощів, що виникають. Комунікативні якості набрали 4,17%, це обумовлено тим, що працівники карного розшуку для виконання професійної діяльності повинні вміти: привертати до себе людей, викликати в них почуття довіри; швидко знаходити необхідний тон розмови, найдоцільнішу форму спілкування в залежності від психологічного стану та індивідуальних властивостей співрозмовника; давати об’єктивну оцінку діям та вчинкам інших людей; співвідносити власні дії з діями інших осіб; відстоювати власну точку зору; бути здатними та спроможними: до швидкого встановлення психолого-комунікативних контактів із новими людьми; розумно поєднувати ділові та особистісні контакти з оточуючими тощо. Менш важливими професійно значущими якостями, на думку працівників карного розшуку, є мотиваційні (4,13%) та моральні якості (3,32%). Але, ми вважаємо, що мотиваційні якості дуже важливі для працівників карного розшуку у зв’язку з тим, що вони розкривають спрямованість особистості, яка характеризує в соціальному плані працівника за найбільш суттєвими характеристиками: ставлення до інших, до себе, до майбутнього, до професії тощо. Моральні якості працівників карного розшуку проявляються в тому, що вони повинні бути сумлінними, відповідальними, дисциплінованими, гуманними, справедливими, тактичними, морально стійкими та непідкупними.

Ми вважаємо, що одним із критеріїв ефективності підготовки майбутніх працівників карного розшуку у ВНЗ МВС України є розвиток професійно важливих якостей курсантів. Тому навчально-виховний процес у ВНЗ МВС України повинен реалізовуватися на основі раціонального використання активних форм та методів навчання, правильної побудови і розподілу навчальних дисциплін і своєчасної корекції розвитку професійно важливих якостей з урахуванням результатів їх систематичної діагностики. У зв’язку з цим, наступним етапом нашого дослідження було проведення анкетування викладачів ВНЗ МВС України щодо розвитку професійно важливих якостей у курсантів факультету кримінальної міліції. До анкети ми включили всі навчальні дисципліни, які передбачені навчальним планом на 2009-2010 навчальний рік для факультету кримінальної міліції ЗЮІ ДДУВС.

Результати анкетування дозволили нам визначити вплив навчальних дисциплін на формування професійно важливих якостей курсантів факультету кримінальної міліції ВНЗ МВС України. Досліджуваними, з якими ми проводили анкетування, виступили 43 викладачі ЗЮІ ДДУВС. Від викладачів вимагалось за п’ятибальною шкалою оцінити рівень розвитку професійно важливих якостей у курсантів за допомогою навчальної дисципліни, яку вони викладають і записати це у відповідному стовпці карти (анкети). Відповідно 0 балів – дисципліна не розвиває цю професійно важливу якість, 5 балів – дисципліна максимально розвиває цю якість.

За наслідками підрахунку результатів анкетування виводився середній бал розвитку професійно

важливих якостей на кожному курсі навчання (див. табл. 2).

Таблиця 2

**Динаміка розвитку професійно важливих якостей  
курсантів факультету кримінальної міліції ЗЮІ ДДУВС**

№	Професійно важливі якості	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Середній показник	Ранг
1.	Моральні	3,11	3,26	3,45	3,78	3,4	6
2.	Мотиваційні	3,93	4,04	4,14	4,25	4,09	4
3.	Комунікативні	3,96	4	4,14	4,30	4,1	3
4.	Вольові	4,01	4,13	4,28	4,46	4,22	2
5.	Емоційні	4,03	4,16	4,43	4,53	4,29	1
6.	Соціальний інтелект	3,85	3,90	4,0	4,10	3,97	5

У процесі підрахунків результатів анкетування ми виявили, що кожна дисципліна вносить свій вклад у формування професійно важливих якостей курсантів факультету кримінальної міліції.

Аналіз змісту навчального плану підготовки курсантів ЗЮІ ДДУВС вказує, що його структура і зміст сприяють процесу формування професійно важливих якостей майбутніх працівників карного розшуку, однак навчально-виховний процес можливо покращити шляхом орієнтування його на розвиток пріоритетних професійно важливих якостей за ступенем значущості, які зазначили працівники карного розшуку. Також ми виявили, що динаміка розвитку професійно важливих якостей у курсантів факультету кримінальної міліції ЗЮІ ДДУВС дуже позитивна, у зв'язку з тим, що розвиток професійно важливих якостей відбувається поетапно, тобто з кожним роком навчання навантаження на розвиток професійно важливих якостей підвищується.

Для більш наглядного зображення, з метою порівняння результатів анкетування працівників карного розшуку та викладачів, ми вирішили помістити їх в окрему таблицю (див табл.3).

Таблиця 3

**Порівняння результатів анкетування  
працівників карного розшуку та викладачів**

№	Професійно важливі якості	Працівники карного розшуку		Викладачі	
		Середній показник	Ранг	Середній показник	Ранг
1.	Моральні	3,32	6	3,4	6
2.	Мотиваційні	4,13	5	4,09	4
3.	Комунікативні	4,17	4	4,1	3
4.	Вольові	4,27	3	4,22	2
5.	Емоційні	4,39	2	4,29	1
6.	Соціальний інтелект	4,83	1	3,97	5

З наведених даних таблиці 3 видно, що для працівників карного розшуку найважливішим за ступенем значущості є соціальний інтелект, емоційні, вольові, комунікативні, мотиваційні, моральні якості. Навчальний план факультету кримінальної міліції ЗЮІ ДДУВС, спрямований



у першу чергу на розвиток емоційних, вольових, комунікативних, мотиваційних, моральних якостей та соціального інтелекту. Таким чином, сьогодні професійно-психологічна підготовка в ЗЮІ ДДУВС проводиться на високому рівні з урахуванням практичної діяльності працівників ОВС. Сьогодні, у всіх вищих навчальних закладах України, існує проблема розвитку соціального інтелекту, оскільки він не достатньо розвивається у звичайному навчальному процесі. Для розвитку соціального інтелекту потрібні спеціальні активні форми та методи навчання, які будуть спрямовані на розвиток саме компонентів соціального інтелекту.

Таким чином, ми вважаємо, що навчально-виховний процес у всіх ВНЗ МВС України можливо покращити за допомогою коректування та спрямування навчальних планів на розвиток пріоритетних професійно важливих якостей працівників ОВС та створення ефективних механізмів розвитку цих якостей, що є підґрунтям для підготовки професійно – компетентного працівника карного розшуку. Перед викладачами ВНЗ МВС України необхідно поставити основну мету: в процесі навчально виховного процесу направляти зусилля на формування пріоритетних знань, вмінь, навичок, індивідуально психологічних властивостей та професійно важливих якостей, що є складовими професійної компетентності працівників карного розшуку. Ці складові повинні бути прописані в навчальних та робочих програмах ВНЗ МВС України. У зв'язку з ростом нових видів злочинів та засобів їх скоєння необхідно проводити періодичне опитування працівників карного розшуку на виявлення необхідних знань, вмінь, навичок, індивідуально психологічних властивостей та професійно важливих психологічних якостей. Це завдання потрібно покласти на психологічну службу та центри практичної психології ВНЗ МВС України. На кожному курсі навчання курсантів у ВНЗ МВС України необхідно проводити діагностику рівня розвитку професійно важливих якостей з метою корегування та розвитку пріоритетних професійно важливих якостей для працівників карного розшуку.

На сьогоднішній день існує чимало різноманітних психологічних тренінгів, які розвивають професійно важливі якості працівників різних спеціальностей. Але ми повинні підібрати саме ті активні форми та методи навчання, які допоможуть розвивати професійно важливі якості в курсантів – майбутніх працівників карного розшуку в процесі їх навчання у ВНЗ МВС України. Виявлення цих методів та результати їх застосування будуть предметом нашого подальшого дослідження.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Посметний В.В. Місце та значення психологічної підготовки в системі професійного навчання працівників органів внутрішніх справ / В.В. Посметний // Право і безпека. – 2004. – Т. 3. – № 4. – С. 219-221.
2. Кретчак О.М. Формування професійної підготовленості працівників міліції: психологічний аспект / О.М. Кретчак, В.М. Стратонов // Вісник Національного університету внутрішніх справ. – Вип.28. – Харків. – 2004. – С. 417-421.
3. Цілінко Л.І. Особливості професійно-психологічної підготовки працівників спеціальних підрозділів міліції “Сокіл”, “Беркут” / Л.І. Цілінко // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України; [за ред. С.Д. Максименка]. – Т. VIII, част.8. – К., 2006 – 384 с.
4. Алишев Н.В. Развитие профессионально важных функций как одно из направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ / Н.В.Алишев, А.С. Егоров, Н.П. Реброва. – Сборник научных трудов – Л., 1983 – 79 с.
5. Марищук В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: 19.00.03 «Психология труда; инженерная психология» / В.Л. Марищук; ЛГУ. – Л., 1982. – 32 с.
6. Філіппов С.О. Психологічні особливості професійної діяльності офіцерів-оперативників Державної прикордонної служби України: дис...канд. психолог. наук: 19.00.09 / С.О. Філіппов. – Хмельницький, 2004. – 247 с.
7. Молоканова А.В. Профессионально-психологические качества следователя и их развитие в высшем образовательном учреждении МВД России: автореф. дисс. на соиск. учен.

степ канд. психол. наук: 19.00.06 «Юридическая психология» / А.В. Молоканова; МГУ. – М., 2000. – С. 23.

8. Ануфрієв М.І. Професіографічна характеристика основних видів діяльності в органах внутрішніх справ України (кваліфікаційні характеристики професій, професіограми спеціальностей) / М.І.Ануфрієв, Ю.Б. Ірхін, М.Н. Курко, Т.В.Нещерет та ін.. : [довідник]. – К.: МВС України; КІВС, 2003. – 80 с.
9. Михайлова Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Диагностика социального интеллекта: метод. руководство / Е.С. Михайлова. – СПб.: ИМАТОН, 2001. – 53 с.

УДК 347.961 (477)

## ІСТОРІЯ ВИНИКНЕННЯ НОТАРІАТУ В УКРАЇНІ

Давиденко А.О., аспірант

*Запорізький національний університет*

Актуальність матеріалу, викладеного в статті, обумовлена непинним зростанням авторитету та значення нотаріату в сучасному суспільстві. Його діяльність має різний вплив на сфери суспільного життя і тому потребує посиленого правового регулювання нотаріальної діяльності. Функцію нотаріату неможливо переоцінити, тому що нотаріат – це зв'язуюча ланка між протилежними інтересами, що стикаються, а тому, природно, зростає й інтерес до історії нотаріату. Метою статті є вивчення та аналіз історії зародження і становлення вітчизняного нотаріату в складних історичних умовах.

*Ключові слова: нотаріат, нотариус, нотаріальні органи, державні нотаріальні контори, приватні нотаріальні контори.*

Давиденко А.А. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОТАРИАТА В УКРАИНЕ / Запорожский национальный университет, Украина

Актуальность материала, изложенного в статье, обусловлена быстрым ростом авторитета и значения нотариата в современном обществе. Его деятельность имеет различное влияние на сферы общественной жизни и потому требует усиленного правового регулирования нотариальной деятельности. Функцию нотариата невозможно переоценить, потому что нотариат – это соединительная нить между противоположными интересами, которые пересекаются, а потому, естественно, растет и интерес к истории нотариата. Целью статьи является изучение и анализ истории зарождения, а также становления отечественного нотариата в сложных исторических условиях.

*Ключевые слова: нотариат, нотариус, нотариальные органы, государственные нотариальные конторы, частные нотариальные конторы.*

Davydenko A.A. THE HISTORY OF THE APPEARANCE OF NOTARIAL OFFICE IN THE UKRAINE / Zaporizhzhya national university, Ukraine

The urgency of the material, presented in the article, are caused by an exuberance in authority and value of notarial office in the contemporary society. Its activity has different influence on the spheres of public life and therefore it requires the intensive lawful regulation of notarial activity. The function of notarial office cannot be overestimated, because notarial office – this is the connecting thread between the opposite interests, which intersect, and therefore, naturally, grows interest in the history of notarial office.

*Key words: notary, notary, notary agencies, public notary offices, private notary.*

Важливу роль у здійсненні правозахисної та правоохоронної функції в державі відіграє нотаріат України. Захист прав та законних інтересів громадян і юридичних осіб, запобігання правопорушенням є основним завданням нотаріату, авторитет і значення якого непинно зростає в нинішніх умовах реформування соціально-економічних відносин. Його діяльність має великий вплив на різні сторони суспільного життя країни, на нормальне функціонування цивільного обороту.

Перехід до ринкової економіки потребує посилення правового регулювання господарських відносин. У свою чергу це потребує і удосконалення правового регулювання діяльності нотаріальних органів. Функцію нотаріату у вільній державній та економічній структурі неможливо переоцінити, нотаріус є в певній мірі зв'язуючою ланкою між протилежними інтересами, що стикаються і які повинні бути гармонізовані швидко і без зайвих витрат.